

Exercices autour des consignes	1. Reconnaître une consigne à sa forme et/ou à son sens.	1.1 Souligner / entourer (etc.) dans une série de phrases les phrases qui sont des consignes.			
		1.2 Trouver l'intrus ou les intrus dans une liste de consignes.			
	2. Etudier et comprendre la formulation des consignes.	2.1 Repérer le ou les verbes d'action d'une série de consignes.	2.1.1 Prolongement possible : établir une liste des verbes qui reviennent.		
			2.1.2 Prolongement possible : classer les verbes par catégories en fonction de leur sens (voir 3.2)		
		2.2 Associer les consignes au bon élément en fonction de leur sens.	2.2.1 Associer la consigne en langue cible à son équivalent en langue source.	2.1.2 Prolongement possible : travailler sur le temps des verbes, leur groupe (point grammatical)	
				2.2.1.2 Degré de difficulté 1 : Associer la consigne en langue cible à sa traduction en langue source parmi plusieurs possibilités (QCM) ; ou l'inverse (langue source => cible)	
				2.2.1.2 Degré de difficulté 2: Réassembler les bonnes paires. (on peut envisager un niveau plus facile encore sous forme de QCM)	
				2.2.1.3 Degré de difficulté 3: Associer les consignes en langue cible à des traductions partielles en langue source qu'il convient de compléter.	
			2.2.2 Associer la consigne en langue cible à l'image illustrant sa réalisation.	2.2.1.4 Degré de difficulté 4: Traduire seul (ou en binôme / groupe) les consignes de la langue cible vers la langue source.	
				2.2.1.5 Degré de difficulté 5 : traduire la consigne de la langue source vers la langue cible.	
				2.2.2.1 Degré de difficulté 1 : Associer la consigne à la bonne image entre plusieurs possibilités (QCM) ; ou l'inverse (image => langue cible)	
				2.2.2.2 Degré de difficulté 2: Réassembler les bonnes paires.	
	2.3 Compléter des consignes incomplètes (verbe d'action manquant, par exemple)	2.2.2.3 : Degré de difficulté 3 : Légender l'illustration avec la consigne correspondante (en langue cible)			
		2.3.1 Degré de difficulté 1 : choisir la bonne réponse parmi plusieurs possibilités (QCM)			
	3. Comparer des consignes entre elles.	2.3.2 Degré de difficulté 2 : compléter sans indice			
		3.1 Associer les différentes consignes qui demandent d'effectuer la même tâche.			
		3.2 Classer les consignes par types.	3.1.1 Première variante : Catégories communiquées		
	3.1.2 Deuxième variante : Catégories non communiquées - typologie propre établie par l'élève (ou les élèves en binôme / groupe)				
	4. Aller de la consigne à sa réalisation et vice-versa	4.1 Associer une liste de consignes à la liste de réponses correspondantes			
		4.2 Associer une consigne à sa bonne réponse parmi une liste de possibilités (QCM)	Prolongement possible : demander de rédiger les consignes pour les autres réponses proposées.		
4.3 Compléter une consigne incomplète à l'aide de sa réponse.					
4.4 Associer une production à sa bonne consigne parmi une liste de possibilités (QCM)					
4.5 Rédiger la consigne correspondant à une production.					
5. Allier la consigne à sa bonne méthode.	5.1 Lire la consigne (en langue cible) et parmi une liste de propositions (en langue source), sélectionner celles correspondant aux étapes de ce qu'il convient de faire.	Prolongement possible : numéroter ensuite les étapes dans l'ordre.			
	5.2 Associer une série de consignes en langue cible à la série d'étapes du travail à faire pour réaliser la production demandée (en langue source)				
	5.3 Compléter la liste (en langue source) des étapes à suivre pour la réalisation d'une consigne donnée (en langue cible)				
	5.4 Lire la consigne et identifier, seul, en binôme ou en groupe, a. le nombre de choses à faire, b. ce qu'il faut faire, c. le matériel nécessaire				