

Nos métiers à l'ère de l'intelligence artificielle

Synthèse réalisée à partir du contenu disponible sur la page de la DRANE
- <https://drane-versailles.region-academique-idf.fr/spip.php?article1124>

Séminaire des cadres de la Région Académique d'Île-de-France,
30/09/24 partie 1/2

Introductions

 **Sujet stratégique** (consensus quant à son importance et ses enjeux) suscitant un intérêt croissant, particulièrement dans le domaine éducatif.

 **Immense moteur de transformation** (accélération de la communication et de la maîtrise des savoirs) touchant tous les niveaux, de l'école à l'enseignement supérieur. Simplicité d'usage.

 **Grand défi dépassant le débat pour/contre : Comment domestiquer l'IA et en faire une force au service de l'humanité, comment en faire un bien moral ?**

Nécessité de s'en emparer en tant qu'éducateurs et penser nos métiers, nos savoirs et nos valeurs.

Enjeux multiples : éducatif, éthique, de formation (initiale et tout au long de la vie)... mais aussi stratégique.

Opportunités & risques. Importance de l'**inclusion** et de l'**équité**.

Tables rondes & témoignages

01 Pilotage



"pilotage par la donnée" : tirer profit de l'IA pour traiter rapidement & efficacement des données tangibles (échelle de l'EPLE, du bassin, de l'académie, du national, etc.) et prendre des décisions éclairées => utilisation de l'IA pour orienter des choix, non pour les prendre à notre place. = **Aide à l'analyse, au diagnostic, à l'évaluation** (gain de temps et d'efficacité)

Peut aussi aider à **classifier** ou à **résumer des informations**.

Peut aider à **générer des bases de supports types** (courriers, réponses, présentations, plannings...) à personnaliser ensuite.

Peut aider à **réécrire des documents** avec une consigne spécifique ou à les **enrichir**.

Périmètre limité :



- enjeu de la confidentialité et du RGPD (devoir d'assurer la sécurité et l'intégrité des données - dimension éthique rigoureuse indispensable)
- Recherche d'informations : l'IA peut se tromper (risque) + enjeu des bases de données sources => sont-elles biaisées ? Comment l'IA a-t-elle été entraînée ? A-t-elle accès à des données objectives ou orientées ?



Enjeu de s'appropriier l'outil, le maîtriser, personnaliser son utilisation.



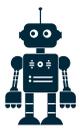
Accompagner l'évolution des pratiques



Question fondamentale :

Comment l'IA transforme-t-elle nos métiers, nos missions au sein de l'EN ?

- Comment cela modifie-t-il le rôle du professeur ? Est-il celui qui transmet le savoir ou celui qui permet de les assimiler, les modifier et de réfléchir à travers ?
- Comment tirer parti de cette technologie en préservant les valeurs éthiques et pédagogiques ? (l'acte éducatif est avant tout la transmission des valeurs)
- Comment prioriser et structurer notre action en tant que cadres face à l'enjeu d'une politique systémique ?



Nos métiers à l'ère de l'intelligence artificielle

Synthèse réalisée à partir du contenu disponible sur la page de la DRANE
- <https://drane-versailles.region-academique-idf.fr/spip.php?article1124>

Séminaire des cadres de la Région Académique d'Île-de-France.

30/09/24

partie 2/2

02

Éthique

Pas d'intelligence de la machine dans le sens humain : accès à des données. **L'IA doit être en appui et non en remplacement d'un raisonnement humain. Elle n'est pas un substitut et elle peut se tromper mais elle ne sait pas identifier qu'elle se trompe : l'Humain doit donc être dans une posture critique face à l'IA générative.**
Impact énorme de l'IA (comme le numérique avant elle) : l'outil permet beaucoup de choses => question fondamentale : à quoi sert-il ? Quel usage en est fait ? Bon, mauvais ? Importance d'utiliser des données appropriées. **Question récurrente de la souveraineté des données et de sa protection, pour laquelle la formation est cruciale...**

Question de qui possède l'IA, accède à ses données, et de qui forme à l'IA : acteurs économiques (parfois étrangers)? Service Public ? Investissement financier conséquent nécessaire => qui en est capable ?

Grande activité autour de l'IA dans les services publics & en éducation. Beaucoup s'en sont emparés à titre personnel. Question soulevée de l'égalité de **traitement** (des élèves, des agents publics...) et de l'égalité d'accès aux outils de l'IA. Comment penser les infrastructures accessibles dans les EPLE?

Nécessité de coopération : se partager la responsabilité (administration centrale, académies, collectivités...). Nécessité de pédagogie et de dialogue autour de l'IA. Nécessité de faciliter (rendre accessible et compréhensible pour tous) et de sécuriser.

03

Éducation & Formation

Présence importante aujourd'hui de l'IA dans les pratiques étudiantes & pédagogiques. Utilisation de l'outil qui dépend de la compréhension qu'a l'utilisateur : multiples usages possibles, parfois éthiques, parfois pas.

Enjeu de formation pour avoir la capacité de décision de ce qui est le mieux pour ses élèves (avoir une vision complète comportant les limites et les biais) et savoir à quels usages se limiter

- connaître l'IA, savoir ce qu'elle peut générer (acculturation)
- sur les usages pédagogiques pertinents ou non, en lien avec la Recherche (Sciences cognitives notamment).

Exemples donnés d'utilisation de l'IA :

- "co-création de situations d'apprentissages" : possibilité de générer des exemples d'activités à retravailler ensuite en apportant son savoir-faire, comme des exercices déjà corrigés. **L'enseignant / le formateur reste décisionnaire, n'est pas un exécutant, il reste concepteur mais gagne du temps.**
- utilisation pour la différenciation pédagogique : générer des transcriptions, des images, des versions sonores pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Enjeu de démystifier et déconstruire les craintes & les stéréotypes.

"Préparer l'avenir"

Enjeu de dépasser le décalage culturel avec les générations qui vont naître dans un monde à IA.

Enjeu d'accompagner l'utilisation de l'IA par les élèves et les futurs élèves en classe et à la maison (prudence, posture critique, valeur de l'Humain, de la Connaissance et du droit d'auteur, guider l'utilisation pour amener des usages appropriés, importance de la protection des données, lutter contre la désinformation et le plagiat, limiter les risques de dépendance). Ouvrir les esprits. Former des futurs citoyens éclairés.

Enjeu écologique : sensibilisation à l'impact carbone de l'utilisation du numérique en général et de l'IA générative en particulier.

Ressources recommandées sur la page du Séminaire

- Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle
- IA et éducation : guide pour les décideurs politiques, UNESCO

- IA : Notre ambition pour la France, Commission de l'intelligence artificielle (mars 2024)
- Dossier IA sur le site de la DRANE

Ajout personnel :
le Digipad de Damien Dubreuil- IA en éducation